

ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล Teaching Efficiency of Instructors at the Main Campus of Rajamangala Institute of Technology

นุชลี อุปภัย¹
Nuchalee Upaphai¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์แต่ละคณะ โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยอาจารย์ จำนวน 342 คน และนักศึกษาที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 2,450 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีทูกี ผลการวิจัย พบประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความรู้ในวิชาชีพครู หัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความรู้ในวิชาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ส่วนความรู้ที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ด้านเจตคติต่อการเป็นครู พบว่าอาจารย์ทุกคณะมีเจตคติทางบวกต่อการเป็นครูสูง ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอาจารย์ได้รับการประเมินความสามารถในระดับปานกลาง โดยความสามารถในการเตรียมการสอนได้รับการประเมินด้วยคะแนนสูงที่สุด ในขณะที่ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้คะแนนต่ำสุด ด้านบุคลิกภาพของการเป็นครู พบว่า บุคลิกภาพที่ได้รับคะแนนสูงสุด ได้แก่ แต่งกายสุภาพเหมาะสม ส่วนบุคลิกภาพที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ความตรงต่อเวลา และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ พบว่า อาจารย์คณะต่าง ๆ มีความรู้ในวิชาชีพครู มีความ

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพการสอน ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

Keywords : Teaching efficiency, Main Campus of Rajamangala Institute of Technology

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

¹Assistant Professor, Faculty of Education, Rajamangala Institute of Technology

สามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจมีคะแนนความรู้ในวิชาชีพครูสูงกว่าอาจารย์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนอาจารย์คณะศิลปกรรมและสถาปัตยกรรมศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่าอาจารย์คณะอื่น ๆ นอกจากนี้ พบว่า อาจารย์คณะคหกรรมศาสตร์มีคะแนนด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างจากอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ แต่มีคะแนนสูงกว่าอาจารย์คณะอื่น ๆ

Abstract

The study aimed to investigate the teaching efficiency of instructors at the Main Campus of Rajamangala Institute of Technology, and to compare the teaching efficiency of instructors among different faculties. The sample consisted of 342 instructors as well as 2,450 students derived from stratified random sampling. Data was collected by using questionnaires and inventory constructed by the researcher. Means and standard deviations were used in analyzing the data, followed by one-way analysis of variance and the application of Tukey's method to compare pair-wise differences. Results of the study in line with teaching efficiency showed that with regard to the professional knowledge in teaching, the item on theoretical and practical knowledge of instructors gained the highest score whilst the knowledge concerning National Education Act B.E. 2542 (1999) was the lowest one. With respect to attitude, it was found that instructors of all faculties had high positive attitude towards being a teacher. As far as the organizing of teaching-learning process was concerned, instructors were evaluated as having moderate abilities. An ability in lesson preparation was marked as the highest score whilst an ability in measurement and evaluation was at the lowest ranked score. In regards to teacher's personality, the highest score went to propriety dressing whilst the lowest one went to punctuality. When comparing teaching efficiency, the results revealed that the professional knowledge in teaching, the ability in organizing teaching-learning process, and the personality of instructors in various faculties were significantly different at 0.01 level. It was also found that instructors from the Business Administration, and Education Faculties received higher scores in professional knowledge in teaching than those from the Engineering Faculty. In addition, the scores of the ability in organizing teaching-learning process of instructors from the Faculties of Fine Arts and Architecture were lower than those from other faculties. Moreover, it was found that the personality scores of instructors from the Faculty of Home Economics were, with the exception of the Faculty of Education, higher than those from other faculties.